本文为广州市党建研究会学会2010年度自选课题(GZDJ10ZXLX04)、广州市教育局党的建设学会2010年度重点课题(2010A04)

基于扎根理论的高校学生党建工作的调查与对策

吕延明

(广州大学人文学院　广东广州　510006)

【摘　要】 本文用扎根理论研究方法系统地探讨高校学生党建的现状、运行机制、存在的问题,提出解决的对策:完善监督机制,体现学生党员的先进性;建立科学合理的学生党建工作制度体系;创新学生党员的培训与考核模式;加强学生党支部的组织建设。

【关键词】 高校学生;党建工作;现状;对策研究

党的十七大强调,加强和改进高校学生党建工作,是实施人才强国战略、培养为中华民族伟大复兴而奋斗的一代新人的迫切需要;是增强党的阶级基础和扩大党的群众基础、不断提高党在全社会的影响力和凝聚力的重大举措;是以党建为核心、全面加强学生思想政治工作的最为有效的途径。随着高校学生党员数量的不断增多,高校学生党员在教育和管理中普遍存在一些问题,如管理和教育制度的不完善;管理手段的陈旧;教育方式浮于表面等现象,与构建社会主义和谐社会不相吻合。积极做好高等院校大学生党员的教育与管理工作,创新学生党员的管理教育工作,是事关我国跨世纪教育事业的重要战略任务,也关系到我们党以后的接班人问题和国家的繁荣富强。对和谐的人文精神与和谐社会的构建,影响深远,意义重大,任重而道远。

一、运用扎根理论研究高校学生党建工作的现状

扎根理论虽有"理论"一词,但其实是一种研究策略,指"透过有系统的收集和分析资料的研究历程之后,从资料所衍生而来的理论",[1]重点是通过对研究对象的"意义"及其概念关系的整理和概括,形成研究者的结论。从方法上来说,较为适合挖掘深刻命题背后的规律性。笔者的研究用意在于先切中高校学生党建工作存在的问题再对症下药,故较为适宜用扎根理论的研究方法。

1、样本

按照"理论抽样"的方式(即抽样的对象能够确切地体现出与理论倾向相关的事件与实例)进行。在选择参与者时,笔者将年级、性别、政治面目、生源地这四项作为主要的选取标准。样本数的确定按照理论饱和原则进行,即抽取样本直到新抽取的样本不能提供新的信息为止,也就是达到"理论饱和"状态。本研究结合扎根理论研究的成熟经验标准,最后选取确定了315个样本。笔者抽取在校大学生315名,进行开放式访谈,受访者均在自愿的基础上接受录音访谈。

2、资料收集

本研究是学生党员教育管理机制与现状为重点,系统地探讨高校学生党建的现状、运行机制、存在的问题,以开放访谈方式来采集。根据参与者要求和客观条件采取了直接访谈、电话访谈和网络聊天三种形式结合。在分析过程中为了达到理论饱和,研究者对参与者进行了多次的零散访谈,在征得参与者的口头同意后,访谈内容通过录音工具被记录下来。

3、材料分析

访谈文字稿的分析由笔者和广州大学5名高年级本科生组成的资料分析小组进行。经过样本的试验性分析后,对分析过程和标准形成共识,然后完成资料的程序性分析。依次按照扎根理论的开放性编码、主轴译码和选择性编码分析要求进行。

(1)概念化。将访谈文字稿逐句、逐段、逐词分解并独立分析,共抽取出21个概念,如把"开展积极分子的群众调查工作模式死板"这句话抽取出"形式主义"概念等等。

(2)范畴化。即把若干、十几个甚至更多内涵一致或接近的概念归类为更抽象的范畴化,本研究从22个概念抽取出3个范畴,分别是思想范畴、教育与管理范畴、制度建设范畴。

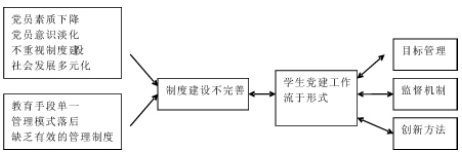
(3)主轴译码。即把开放编码中发现并已经命名的概念、范畴进行关联而形成系统化的类别,如本研究抽取出了学生党员素质、制度建设、入党动机、管理机制、党员分布结构、教育模式等共6个主轴编码。

(4)选择编码。即把主轴编码按照"条件、脉络、策略、结果"四个维度进行分类,通过这个分类来把握可以说明研究现象的理论。结合本研究"条件"主要指学生党员教育与管理的现状"脉络"学生党员教育与管理工作的执行过程"策略"主要指学生对党员教育与管理现状的看法反应"结果"即相应"策略"对应的后果。

表1　选择性编码表

条件	脉络	策略	结果
党员结构 学生党员素质 教育模式 管理机制	制度建设 教育与管理 评价体系 机制落实	目标管理 监督机制 创新方法	对党员个体 对制度完善 对建设和谐

表2　选择编码作用机制示意图



4、研究结论

高校学生中党员和入党积极分子的比例在不断增加,一方面反映了高校党建和思想政治工作的成果,另一方面也暴露出一些学生党建工作中存在的突出问题。在扎根过程中,笔者发现高校学生党建工作的现状让人堪忧,反映的问题很多,这些问题主要反映在思想认识和价值理念上,从而直接导致部分学生甚至学生党员的行为偏差,价值目标取向发生扭曲,学生党建工作流于形式。

(1)入党动机有偏差。近年来,高校各级党组织非常重视大学生党员发展工作,大学生跨入大学校门开始就能接受系统的入党教育。但由于受主客观条件的制约,受唯利是图,金钱至上,功利主义,享乐主义和极端个人主义等腐朽、丑恶的价值观念和文化思想的影响,导致部分学生党员存在入党动机不纯的现象。勿容置疑,有少数大学生入党动机有所偏差,就算是组织上入党了,在思想上却没有真正入党。对党的认识缺乏理论的高度和现实的深度,对现实中遇到的各种事物缺乏准确的判断力和是非鉴别力,容易受社会不良思想的冲击而动摇自己原有的信念。政治立场不坚定,容易出现"墙头草两边摆"的现象,政治信仰缺乏稳定性、执着,对理想追求物欲化、世俗化、片面化、利益化。

(2)学生党员素质下降。当前,随着素质教育的全面实施和创新教育的不断推进,社会、用人单位对学生党员的学习成绩、个人素质和能力的要求也越来越高,学生党员接受的挑战也更为严峻。新的学习任务和压力,造成了学生党员花在支部组织生活和活动的时间、精力不够,自主学习党的理论知识和时事政治的意识不强,不能妥善处理科学文化知识学习和思想政治理论知识学习之间的关系。尽管学生党员的个人素质相对较优秀,但他们在个人进步的同时,往往忽视了对班级的联动作用,比较关注个人得失,从而造成有些学生党员责任意识和服务意识淡薄,不能起到良好的模范作用,先进作用不能得以体现。

(3)培养教育形式单一。从目前情况来看,高校学生党员教育尚未形成各级组织协调一致的系统工程,人力、财力的保障也不够。支部在确定党的发展对象及培养阶段投入的时间和精力较多,但教育的形式较单一,方法也较局限,主要是通过时间相对集中的对党、团校进行简短的培训。学生学习的知识面较窄,常常停留在课堂内理论教育,对热点问题、现实问题分析不足的问题,对党组织的认识也不够深刻。学生

© 1994-2011 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

被接收为预备党员后，组织生活和相应的教育机制跟不上，学生入党前是思绪万千，入党后是涛声依旧。出现思想政治教育暂时停滞或脱节，在党员的教育上体现出“头大尾小”的现象。[3]

(4)教育与管理缺乏完善的制度建设。在扎根过程中，笔者发现，学生党建的教育与管理工作缺乏完善的制度建设，要建立完善的教育与管理机制，使培养的学生党员在走上工作岗位后能够继续发挥先锋模范作用，熟练地参加和开展组织工作，始终保持先进性，为全面建设和谐社会发挥一个党员应有的作用。但由于学生在校时间有限，担任组织工作，培养工作经验，接受组织考验的机会相应不多。当高校学生党员数量增加过快时，除了面对保证党员质量的问题外，对保持党员的先锋模范作用缺乏长效机制，对党员参加组织工作的评价和监督，缺乏有效的评价和监督体系。怎样合理的计划和安排学生党员的实践活动及组织工作，如何对所有党员进行科学的评价和有效的监督，建立完善的教育与管理制度，是高校基层学生党建必须深入研究的现实课题。

二、高校学生党建工作的思考与对策

学生党建工作是一项系统工程，需要建立合理的学生党员培训、考核和激励的长效机制。加强党的制度建设是搞好党的作风建设的根本保证，建立和完善学生党建工作制度更是搞好大学生党员党风建设的关键环节。让学生党员自己成为科学管理自己的主人，能够充分地调动他们参与党建工作的积极主动性，是形成党员培养梯队的关键所在。

1、完善监督机制，体现学生党员的先进性

认真落实组织监督制度，定期或突击性地对学生党员工作进行检查考核，特别重视抓好学生党支部民主评议党员制度的落实。以党章规定的党员标准，以政治信念的坚定性、组织纪律的严明性、刻苦学习的自觉性、为人民服务的一贯性和是否密切联系群众、团结同学、廉洁奉公为主要内容，实事求是地结合本学院党员的实际情况，制定出具体的考评指标，对大学生党员进行客观的考评。

党组织应充分发挥群众监督的作用，做到在党员发展、党员评议、党员评先等重要事项的关键环节，以谈活、测评、公示等多种形式主动听取群众意见，并通过设立党员监督信箱和监督电话等方式，随时收集同学们对大学生党员各方面的意见和建议。同时，通过将大学生党员每学期的学习成绩、工作表现等情况进行公示的方式，接受同学们的评价和监督。在进行群众投票时，要相信群众，详细展示被投者的信息，让每个人都能充分了解他，而不是单纯依靠人缘投“人气”票。

2、建立科学合理的学生党建工作制度体系

保持大学生党员先进性长效机制的建设，必须从制度和机制上强化对学生党员和入党积极分子的教育、管理和监督，保证学生党支部的战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用得到充分发挥，保证学生党员队伍建设得到不断加强。建立学生党组织保持共产党员先进性长效机制的制度体系，使教育与管理工作走上制度化、规范化的轨道。

将理论与实践相结合，在党建工作制度化信息化方面积极探索，把学生党务工作管理系统结合党员日常教育管理、党员的特色教育、党员的目标管理等工作相结合，制定相应的信息库，以便对高校学生党员的培养、发展、教育、组织关系迁移等全部过程以及学生党员在校期间的学习、工作、任职、奖惩等表现情况进行系统管理。实现学生党务工作电子化、信息化管理，实现管理的制度化，大胆创新学生党建动态管理和量化管理。有利于促进学生党员的综合素质，发挥学生党员先锋模范作用，促进良好学风校风的形成。

3、创新学生党员的培训与考核模式

改变党课课程设置不合理的问题，根据学生党员的需求来进行课程主题的配置，使之变得更为科学化和合理化。建立一整套新颖的培训考核制度，学生党员理论知识考试开创“‘三互’模式”，在严格保密、集中统考、注重质量的前提下，学生党员互出考题、互答考卷、互改考卷。通过自主出卷的形式，端正党员的学习态度，重温党章内容，提高党员的责任感，达到党员自我约束、自我管理和自我教育的效果，提高学生党员自觉学习理论知识和国际时政的积极性。

考核方式开创答辩形式，由党员教师组成答辩小组向学生党员提出不同的问题，学生党员用10分钟的时间向答辩组阐述自己想法和打算；然后，答辩组党员老师结合学生党员的陈述提出问题，由答辩者予以回答；最后，答辩组对每一位学员的答辩做出综合评价并提出具体的要求。答辩式党课是党校培训新方式，它具有很好的互动性，有利于增进党员之间、党员和群众之间的交流沟通，通过反复的批评和自我批评使主流思想通过多种灵活的方式有效进入学生头脑中，是党组织发展工作中的有效形式和载体之一。

4、加强学生党支部的组织建设

对于高校来讲，要真正把党建工作落到实处，关键还在基层。因此必须抓好院、系党委、党总支的建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，不断规范党内生活，健全规章制度和议事规则。实现学生党员自主管理的关键在于有一个战斗力强的党支部，把那些政治上积极向上、成绩好、群众基础好、活动能力强、乐意为大家服务的学生党员骨干吸引到党支部来，形成一个坚强有力的战斗集体。加强学生党支部的组织建设，形成党员强有力的领导核心，充分发挥学生党支部火车头作用，形成“以支部为核心，以党员为纽带”的党建工作体系。党委定期指导和检查各支部开展的工作情况，交任务、压担子、有计划、有步骤的开展组织活动，宣传党的路线方针政策，弘扬大学生的好人好事，不断地用积极因素克服消极因素，使大学生党员在思想上、政治上与党中央保持高度一致。

从扎根中体现出来的问题给高校学生党建工作者敲醒了警钟，高校基层党组织必须在严明纪律、规范组织生活的基础上，不断创新党的领导方式、理论学习方式、组织生活方式、教育管理方式、宣传引导方式、监督评估方式，研究分析高校党建工作存在的突出问题和解决办法，努力探索符合高校特点的制度建设，开阔思路，勇闯新路，增强基层党组织的凝聚力和战斗力，才能担负起历史赋予我们党的重任。

【参考文献】

[1] 陈向明. 旅居者和“外国人”——中国留美学生跨文化人际交往研究. 长沙：湖南教育出版社，1998.

[2] 韩彦岭. 适应时代发展，不断推进高校学生党员的教育工作. 天津农学院党委宣传部，2007.7.19.

[3] 张宏雷，王时. 高校学生党建工作创新实践及思考. 政工研究动态，2008.5.

[4] 卢先福. 党的作风建设，北京：党建读物出版社，2001.

【作者简介】

吕延明(1978－)女，广东清远人，德育讲师，高级政工师，管理学硕士，从事高校党建与高校学生思想政治研究.

(上接第167页)

生党支部还可以邀请校内专家、优秀党务工作者、支部内的优秀党员，结合自身学习、工作实际为支部党员上党课、做报告、讲座、讨论等多种形式，使支部组织的活动能对党员及学生的自身发展起到切实有效的作用。互联网也可成为青年学生沟通和交流的主要渠道，充分利用这一阵地开展支部活动。在学校网站上开设“党建专题”，依托这个新型的载体，创新支部活动方式，在网站上建立学生党支部自己的网页供学生们浏览，丰富学生们的精神生活。

【参考文献】

[1] 张毓洲. 新时期高校学生党支部建设探微[J]. 中共郑州市委党校学报，2009.(4).

[2] 徐晓宏. 高校学生党支部建设之我见[J]. 西北医学教育，2002.(3).

[3] 李德煌. 高校大学生党支部建设实证研究[J]. 思想政治教育研究，2010.(3).

【作者简介】

李 建(1981－)，河北省新乐市人，西安文理学院商学院助教.

© 1994-2011 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net